**« Дневник педагогической практики»** ( Примерное содержание **)**

Место прохождения практики:

Адрес:

Заведующая:

Методист:

Воспитатель группы :

Группа, в которой проводится практика:

Сетка занятий \_\_\_\_\_\_

Режим дня \_\_\_\_\_\_\_

Список детей **\_\_\_\_\_\_\_**

**I. Первая неделя практики**

**Задание 1. Знакомство с ДОУ**

|  |
| --- |
| текст |

Игра

 **Задание 2. Знакомство с группой детей дошкольного возраста**

|  |
| --- |
| текст |

 **Список детей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. ребенка |  Год рождения |
| 1 |  |  |

**Состояние здоровья детей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Возраст | Группа здоровья | Заболевания |
|  | . |  |  |

В процессе наблюдения за детьми изучила возрастные и индивидуальные особенности, результаты наблюдений занесены в таблицу.

Возрастные и индивидуальные особенности детей ( \_\_\_\_\_\_\_\_)группы

|  |  |
| --- | --- |
| Психолого-педагогические особенности возраста | Примеры практического наблюдения |
|  |  |

Выводы. В результате наблюдения за детьми пришла к выводу:..

**Задание 3. Изучение специфики труда воспитателя**

Проведя наблюдение за работой воспитателя в первую и вторую половину дня, был составлен хронометраж его деятельности, который отражен в таблице.

**Хронометраж деятельности воспитателя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Режимный процесс | Деятельность воспитателя | Деятельность помощника воспитателя | Деятельность детей |
|  |  |  |  |  |
|  | Прием детей |  |  |  |
|  | Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку |  |  |  |
|  | Завтрак. Подготовка к занятиям. |  |  |  |
|  | ЗанятиеПерерыв 10 минЗанятие Перерыв 10минЗанятие  |  | . |  |
|  | Прогулка |  |  |  |
|  | Обед |  |  |  |
|  | Дневной сон |  |  |  |
|  | Полдник |  |  |  |
|  | Предметная деятельность |  |  |  |
|  | Свободная деятельность |  |  |  |
|  | Уход детей домой |  |  |  |

**Задание 4. Изучение перспективного и календарного планов работы группы**

В процессе изучения перспективного плана отметила, структуру написания в табличной форме, обозначены цель, задачи, формы, работы, разработано примерное содержание и сроки реализации поставленных целей и задач плана, в различных видах деятельности в игровой, учебной, и т.д. В плане указана сетка занятий, расписание видов деятельности по дням.

В плане указана сетка занятий, расписание видов деятельности по дням. Указан вид взаимодействия с родителями. Указана совместная деятельность воспитателя с детьми (трудовые процессы, игры, продуктивная и др. деятельности). План оформлен аккуратно в табличной форме, эстетично и грамотно. План учебно-воспитательной работы на период практики прилагается далее

**Комплекс гимнастики 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Упражнения | Дозировка | Примечания |
| 1 |  |  |  |

**Понедельник (вторник среда, четверг, пятница)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимный момент | Описание деятельности |
| Утро |  |
| Утренняя гимнастика |  |
| Завтрак |  |
| Подготовка к занятиям |  |
| Занятия. |  |
| Прогулка |  |
| Обед |  |
| Дневной сон |  |
| Полдник |  |
| Трудовая деятельность детей |  |
| Свободная деятельность детей |  |
| Уход детей домой |  |

**Задание 6. Анализ проведения режимных процессов**

Анализ проведения режимных процессов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Требования программы | Условия группы | Формы организации | Приемы руководства |
| Утренняя гимнастика |  |  |  |  |
| Гигиеничес-кие процедуры |  |  |  |  |
| Занятия. |  |  |  |  |
| Прогулка |  |  |  |  |
| Обед |  |  |  |  |
| Дневной сон |  |  |  |  |
| Гимнастика после сна |  |  |  |  |
| Полдник |  |  |  |  |
| Свободная деятельность детей и другие виды деятельности |  |  |  |  |

**Задание 7. Анализ сформированности культурно-гигиенических навыков**

Культурно-гигиенические навыки – это навыки по соблюдению чистоты тела, правила культурного приема пищи, поддержания порядка в окружающей обстановке, в том числе и своего внешнего вида, аккуратного обращения с вещами как личного, так и общественного пользования, правила хорошего тона в общении со сверстниками и со взрослыми и др.

Перечень навыков в старшей группе определяется с учетом требований программы. Изучив требования программы к формированию у дошкольников культурно-гигиенических навыков и проведя наблюдение за 5 детьми группы в течение дня.

Сформированность культурно-гигиенических навыков дошкольников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. ребенка | Культурно – гигиенические навыки | Уровень сформированности культурно – гигиенических навыков |
|  |  | Высокий | Средний | Низкий |

**Задание 8. Использование художественного слова в ходе руководства режимными процессами**

|  |
| --- |
| текст |

**Задание 9. Наблюдение и анализ организации физкультурных мероприятий группы**

**Анализ** **утренней гимнастики**

|  |
| --- |
| текст |

**Анализ** **физкультурного занятия**

|  |
| --- |
| **текст** |

**Задание 10. Наблюдение и анализ занятий с дошкольниками**

|  |
| --- |
| **текст** |

**Анализ занятия ИЗО**

|  |
| --- |
| **текст** |

**Анализ познавательного занятия**

|  |
| --- |
| текст |

**Анализ занятия по ФЭМП**

|  |
| --- |
| **текст** |

**Анализ занятия по развитию речи**

|  |
| --- |
| текст |

**Задание 11. Наблюдение и анализ руководства дидактическими играми**

**Анализ дидактических игр**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название игры | Цель | Количество играющих | Выполнение правил игры | Действия педагога | Деятельность игры |

**Дидактические игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название игры | Цель | Материалы |
|  |  |  |

**Задание 12. Наблюдение и анализ руководства творческой игрой**

|  |
| --- |
| текст |

**Задание 13. Наблюдение и анализ трудовых процессов**

|  |
| --- |
| текст |

**Задание 14. Диагностика особенностей развития психики и личности детей старшего дошкольного возраста**

|  |
| --- |
| текст |