

Принято на педагогическом совете

Утверждаю:

Протокол № 02. От 01.09.2023 г.
детский сад»

Заведующий МАДОУ «Уральский

_____ /Фролова Н.Г./

Приказ № 23/4 от 01.09.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Уральский детский сад»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Уральский детский сад» разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете МАДОУ с учетом мнения общесадовского родительского комитета.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МАДОУ.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на обучающихся, посещающих МАДОУ и осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ. Также на педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в реализации Программы

2 Текущий контроль

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов

деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (статья 64 пункт 2 ФЗ- 273). Текущий контроль в МАДОУ организуется в форме педагогической диагностики и направлен на определение зоны актуального и ближайшего развития всех воспитанников МДОУ через опросы, образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий;

3. Цель, задачи и направления контроля и мониторинга

3.1. Целью организации текущего контроля и мониторинга является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды МАДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие обучающихся.

3.2. Задачи текущего контроля и педагогической диагностики:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

4. Направления текущего контроля и педагогической диагностики

4.1. Направления текущего контроля и педагогической диагностики определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ:

- реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в МАДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагога
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы МАДОУ
- развивающая предметно - пространственная среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МАДОУ образовательных услуг.

5. Организация текущего контроля и педагогической диагностики

5.1. Текущий контроль и педагогическая диагностика образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а

педагогическая диагностика детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

5.2. В работе по проведению текущего контроля и педагогической диагностики качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Участники мониторинга:

- педагоги МАДОУ;
- воспитанники МАДОУ.

5.3. Педагогической диагностики планируемых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на промежуточные и итоговые

6. Периодичность и методы педагогической диагностики:

- промежуточная (текущая) оценка проводится 2 раз в год, в сентябре и мае - это описание динамики формирования интегративных качеств обучающихся в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - Программы) по всем направлениям развития детей.

-Итоговая оценка проводится ежегодно при выпуске воспитанников из детского сада и включает описание интегративных качеств выпускников МАДОУ.

6.1. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, справки.

6.2.. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ»

7 Контроль

7.1. Контроль за проведением педагогической диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель

8. Отчетность

8.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник (по согласованию) МАДОУ не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю или заведующему.

8.2. Заведующий или старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, зачитывает данные на заседании итогового педагогического совета МАДОУ.

8.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогической диагностики, осуществляется сопоставление с нормативными показателями, формулируются выводы и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году

9. Документация

9.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет образовательных программ хранятся в группах и обновляются по мере необходимости.

9.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников МАДОУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов МАДОУ.

9.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе

9.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у старшего воспитателя.

10. Заключительные положения

10.1. Положение вступает в силу с даты утверждения и действует до принятия нового

10.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений нормативно правовых актов.