Муниципальное атономное дошкольное образовательное учреждение  
« Уральский детский сад»  
(МАДОУ «Уральский детский сад»)

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом МАДОУ «Уральский детский сад» протокол от 19.09.2024 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий МАДОУ «Уральский детский сад «  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Г. Фролова/  Приказ № 41/1от 19.09.2024 г. |

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УРАЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД"

Дата: 2024.09.19 22:55:38 +04'00'

**ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

**«ДОУ – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

**«ДОУ – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Образовательные учреждения МАДОУ «Уральский сад» и МАОУ « Уральская СОШ»**

Введение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов ДО и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем.

Программа регламентирует деятельность образовательных учреждений в вопросах организации преемственности согласно государственным образовательным стандартам.

**Преемственность** — это непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

**Преемственность МАДОУ***« Уральский детский сад и* МАОУ «Уральская СОШ» представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

**С точки зрения детского сада** преемственность — это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения.

**С позиции школы** преемственность — это опора на знания, умения и навыки, которые имеются у ребёнка на момент начала обучения.

Так называемые точки соприкосновения мы видим в решении проблем, которые представлены как направления, т. е.структура программы опирается на три направления:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.

2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образованияи психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС.

3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Написание программы мы начали с преамбулы (вступительной части), в которой излагаются цель и задачи, основания, обстоятельства и мотивы, послужившие поводом для её разработки, т.е. с пояснительной записки, в которой мы рассматриваем:

- актуальность проблемы преемственности;

- важность периода развития ребенка от рождения до поступления в школу;

-подготовка детей к школе – как одна из актуальных проблем;

- значение преемственности между детским садом и школой.

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

**Что такое деятельностный подход?**

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самоценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремится к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Решение этого вопроса также заложено в программе.

Учитывая то, что непрерывное образование выступает как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования, решение проблемы преемственности мы видим в создании программы сотрудничества начальной школыи детского сада, которая бы отражала эту связь, согласованность и перспективность. Мы определили цель и задачи программы.

**Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер.**

**Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:**

• установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

• выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов; • создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

• Обеспечение условия для реализации плавного, бесстресссового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

• всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

• оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу; формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

**Общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста: • воспитание нравственного человека;**

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

• сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей

. **Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:**

**На дошкольной ступени:**

• приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

• обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

• развитие, инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

• формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;

• развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

**В соответствии со ФГОС на ступени начальной школы осуществляется:**

·--- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

--- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

--- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

--- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;

--- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

В программе раскрыты принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

**Принцип развития.**

• Принцип гуманитаризации.

• Принцип целостности.

• Принцип культуросообразности.

• Принцип содержания образования.

Реализация общей цели и задач образования детей 3 - 10 лет требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

**На дошкольной ступени:**

-личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

-формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка - построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

**На ступени начальной школы**:

-опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;

-направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;

-сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

**Общие условия:**

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

– создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

– учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;

– воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;

– создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;

– доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

**Формы осуществления преемственности**

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

**Формы осуществления преемственности:**

1. Работа с детьми:

• экскурсии в школу;

• посещение школьного музея, библиотеки;

• знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; • участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;

• выставки рисунков и поделок;

• встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);

• совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

• участие в театрализованной деятельности;

• посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

1. **Взаимодействие педагогов:**

• совместные педагогические советы (ДОУ и школа);

• семинары, мастер- классы;

• круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;

• психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;

• проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

• взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;

• открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;

• педагогические и психологические наблюдения. Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

1. **Сотрудничество с родителями:**

• совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;

• круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

• родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

• консультации с педагогами ДОУ и школы;

• встречи родителей с будущими учителями;

• дни открытых дверей; • творческие мастерские;

• анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

• образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;

• семейные вечера, тематические досуги;

• визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

• заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детскородительских пар)

**Ожидаемые результаты**.

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам. Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе

**Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС:** физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качеств; любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способный управлять своим поведением и планировать свои действия, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

«**Портрет выпускника начальной школы».** ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника :любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Обсуждение и утверждение совместного плана работы. | Август | Педагоги начальной школы,  заведующий детского сада, воспитатель |
| 2 | Изучение воспитателями программы 1 класса, изучение учителями начальной **школы** основной общеобразовательной программы ДОУ | ноябрь | Педагоги начальной школы,  воспитатель |
| 3 | Участие в педагогических советах | В течении всего года | Педагоги начальной школы,  заведующий детского сада, воспитатель |
| 4 | Дни методического взаимодействия ДОУ - начальная школа: открытые просмотры в первых классах для педагогов ДОУ | В течении всего года | Педагоги начальной школы,  воспитатель |
| 5 | Обмен опытом работы по обучению и воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности. | В течение года | Педагоги начальной школы,  воспитатель |
| 6 | Посещение занятий в детском саду будущими учителями первоклассников. | В течение года | Педагоги начальной школы,  воспитатель |
| 7 | Тестирование детей с целью выявления  уровня их развития и школьной готовности. | Март-май | Педагоги начальной школы,  заведующий детского сада, воспитатель |
| 8 | Итоговое совещание. Представление отчета по реализации плана по преемственности | Июнь | Педагоги начальной школы,  заведующий детского сада, воспитатель |

**Мероприятия с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Посещение торжественной линейки в **школе**1 сентября | **сентябрь** | Воспитатель |
| **2** | Оказание **школьной шефской помощи ДОУ** :  Посадка   комнатных растений | сентябрь | Воспитатель, педагог |
| **3** | День дошкольного работника | сентябрь | Педагоги , воспитатель |
| **4** | Рассматривание картин, иллюстраций отражающих **школьную жизнь** | сентябрь | воспитатель |
| 1 | Экскурсия в **школу *«Школа – это интересно»*** | **октябрь** | Воспитатель |
| 2 | День Учителя | октябрь | Воспитатель, педагоги |
| 3 | Чтение и рассказывание стихов о **школе** | октябрь | воспитатель |
| 4 | Оказание **школьной шефской помощи ДОУ** : Оформление цветочной оранжереи | октябрь | Воспитатель, педагоги |
| 1 | Проведение совместных спортивных соревнований  «Веселые старты» | **ноябрь** | Воспитатель, педагог |
| 2 | . Диагностика промежуточных результатов освоения основной образовательной программы **дошкольного образования** | **ноябрь** | воспитатель |
| 3 | Посещение уроков в школе воспитателями ДОУ по темам:  - использование развивающих игр в обучении математике;  - использование элементов развивающего обучения на уроках. | ноябрь | Воспитатель, педагог |
| 4 | День рожденье Деда Мороза | ноябрь | Воспитатель, педагог |
| 1 | Рассматривание **школьных**принадлежностей и дидактическая игра *«Собери портфель»* | **декабрь** | Воспитатель, |
| 2 | Экскурсия в школьную библиотеку | декабрь | Воспитатели,  воспитатель |
| 3 | Мастер класс « Мастерской деда Мороза» | декабрь | Воспитатель, педагоги, родители |
| 4. | Новый год | декабрь | Воспитатель, педагоги, родители |
| 1 | Оказание **школьной шефской помощи ДОУ** :- постройка снежных сооружений | **январь** | Воспитатель, педагоги, родители |
| 2 | Рождественская елка святки | **январь** | Воспитатель, педагоги |
| 3 | Рассматривание **школьных** принадлежностей и дидактическая игра *«Собери портфель»* | январь | воспитатель |
| 4 | Посещение занятий в подготовительной группе учителями **школы по темам** :  - организация и проведение НОД по обучению грамоте, по математике; | январь | Воспитатель, педагоги |
| 1. | Сюжетно- ролевая игра «Скоро в **школу.** | **февраль** | Воспитатель |
| 2 | Спортивная игра «Зарничка» | февраль | Воспитатель |
| 3 | Выставка рисунков «Будущий первоклассник» | февраль | Воспитатель |
| 4 | День антифашиста | февраль | Воспитатель, педагоги |
| 1 | Приглашение первоклассников в ДОУ | **март** | педагоги |
| 2 | «А Ну-ка девочки» | март | Воспитатель, педагоги |
| 3 | Масленица» | март | Воспитатель, педагоги, родители |
| 4 | Экскурсия в **школьную библиотеку***(знакомство с книгами, профессией библиотекаря)* | март | Воспитатель, педагоги |
| 1 | Оказание **школьной шефской помощи ДОУ :**  - по благоустройству территории ДОУ | **апрель** | Воспитатель, педагоги |
| 2 | Диагностика итоговых результатов освоения основной образовательной программы **дошкольного образования** | апрель | Воспитатель, педагоги |
| 3 | Посещение воспитанниками ДОУ музея школы | апрель | Воспитатель, педагоги |
| 4 | Знакомство с пословицами поговорками и загадками об учении в школе | апрель | Воспитатель, педагоги |
| 1 | Совместное участие в акции: «Читаем детям книги о войне». | **Май** | Учителя начальных классов, воспитатели |
| 2 | Вальс Победы | май | педагоги |
| 2 | Посещение линейки в школе «Последний звонок | май | Воспитатель, |
| 3 | Поздравительная открытка от первоклассников выпускникам подготовительной группе. | Май | Учителя начальных классов |
| 4 | Выпуск детей в школу | май | Воспитатель, |

**Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | День знаний | Сентябрь | Педагоги, воспитатель, председатель родительского комитета |
| 2 | Родительское собрание на тему «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе» | сентябрь | Педагоги, воспитатель |
| 3 | Круглый стол «Педагогика сотрудничества:  «педагог-ребенок-родитель» | октябрь | Заведующий, воспитатель, педагоги |
| 4 | Анкетирование родителей по вопросам подготовки ребёнка к обучению в **школе***«Готов ли ваш ребенок к****школе****?»* | октябрь | Педагоги, воспитатель |
| 5 | Лекция «Насколько важным в жизни ребенка является период **перехода от детского сада к школе**? Обязанности **родителей**.» | ноябрь | воспитатель |
| 6 | Памятка для родителей «Кризис 6-7 лет» | ноябрь | воспитатель |
| 7 | . Консультация для воспитателей «Воспитание у детей подготовительной подгруппы положительного отношения **к школе»** | декабрь | Заведующий доу |
| 8 | «Волшебный Новой год» выставка поделок, объемных открыток(детское экспери-ментирование, работа в нетрадиционной технике | декабрь | Заведующий, воспитатель, педагоги |
| 9 | Консультация для родителей будущих первоклассников *«Готовим руку к письму»* | январь | педагоги |
| 10 | Оказание **помощи ДОУ :**  - постройка снежных сооружений | январь | Все сотрудники ДОУ педагоги |
| 11 | Беседа» Режим дня для дошкольника и школьника | февраль | Воспитатель,  педагоги |
| 12 | Оказание **помощи ДОУ :**в проведении «Зарнички» | февраль | Воспитатель,  педагоги |
| 13 | Оказание **помощи ДОУ :**  - в проведении «Масленицы» | Март | Воспитатель,  педагоги |
| 14 | Консультация ««Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?» | март | Воспитатель,  педагоги |
| 16 | Анкетирование родителей подготовительной плдгруппы «Что должен знать первоклассник?» | апрель | Воспитатель,  педагоги |
| 17 | Проведение собеседования родителей с директором школы о готовности ребёнка к обучению в школе | апрель | Воспитатель,  педагоги |
| 18 | Участие в празднике “До свидания, детский сад!” | май | Воспитатель,  педагоги |
| 19 | Родительские собрания в подготовительных группах с приглашением учителей начальных классов. Знакомство с диагностикой готовности детей к обучению в школе. | Май | Воспитатели,  педагоги |
| 20 | . Оформление наглядных материалов для родителей: | В течение года | Воспитатели, педагоги |
| 21 | Индивидуальные консультации с родителями по итогам обследования на предмет готовности к школьному обучению | В течение года | Воспитатели, педагоги |
| 22 | Обновление информации на стенде в ДОУ «Для вас, родители будущих  первоклассников» | В течении года  цель | Воспитатели, педагоги |

**ЛИТЕРАТУР**А

1. Бохорский Е. М., Эльконин Д. Б. Проблема готовности к школьному обучению.   Москва : Просвещение, 2003. 173 c.
2. Ганелин Ш. И., Бушля А. К.  Преемственность учебно-воспитательной работы.   Москва: Педагогика, 2005.  215 с.
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]:     Федеральный государственный образовательный стандарт  дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 Москва: 2013г. URL: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/)  (дата обращения:10.03.2020)
4. Ядэшко В.И., Сохин Ф.А. Преемственность в работе детского сада и школы [Электронный ресурс];